

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нырбинская средняя школа им. М.П. Прокопьева»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ В.Т.Жуков

Протокол № _____

от _____ 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Е.Н. Петрова

«Утверждено»

Директор школы

_____ Н.Н. Данилов

Приказ № _____

от _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 9 класса

Составитель: Ефремова Ирина Васильевна,
учитель английского языка

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать,

рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

В коммуникативной сфере:

Говорение. Диалогическая речь вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться: :

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться: :

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и

аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться: :

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться : устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научиться:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться :

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научиться:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться :

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научиться:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться :

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Обучающийся научиться:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться: :

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научиться:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

Обучающийся получит возможность научиться: :

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem). Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться :

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться :

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Здоровый образ жизни. Занятия спортом, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Календарно - тематическое планирование

№	Изучаемые разделы, темы уроков	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые	Фактические	
		9а	9а	
		9б	9б	
	Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (памятные даты). Культурные особенности (национальные праздники).			
1	1а Культурные особенности (национальные праздники): чтение несложных аутентичных текстов с разной глубиной понимания, оценивание полученной информации, выражение своего мнения; введение лексики по теме урока.	2.09 1.09		
2	1b Культурные особенности (национальные праздники): восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрос собеседника и ответ на его вопросы, запрос нужной информации.	5.09 2.09		
3	1с Досуг и увлечения: изучение грамматических конструкций PresentTenses, наречий времени; употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	7.09 6.09		
4	1d Досуг и увлечения: чтение аутентичного текста (рассказ) с полным пониманием содержания (изучающее чтение); развитие основных коммуникативных типов речи: сообщение; изучение relative clauses.	9.09 8.09		
5	1e Досуг и увлечения: восприятие с пониманием основного содержания аутентичного текста; чтение с выборочным пониманием нужной и интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение); практика употребления наречий в рассказе; составление плана и написание письменного сообщения по теме «Праздники в нашей стране».	12.09 9.09		
6	1f Досуг и увлечения: правильное употребление в речи фразового глагола turn/ предлогов, изучение способов образования причастий настоящего/ прошедшего времени; развитие основных коммуникативных типов речи: рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения).	14.09 13.09		
7	1f Досуг и увлечения: правильное употребление в речи фразового глагола turn/ предлогов, изучение способов образования причастий настоящего/ прошедшего времени; развитие основных коммуникативных типов речи: рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения). Входная контрольная работа	16.09 15.09		
8	Страна изучаемого языка, культурные особенности (национальные праздники): чтение несложного аутентичного текста (изучающее чтение); развитие монологической речи (сообщение с опорой на прочитанный текст); развитие умения составлять письменное сообщение по теме урока (участие в	19.09 16.09		

	групповом проекте). Работа над ошибками.			
9	Родная страна, культурные особенности (национальные праздники): чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.	21.09 20.09		
10	Страна изучаемого языка, культурные особенности (памятные даты): развитие умения чтения аутентичного текста с разной глубиной понимания (просмотровое/изучающее чтение) развитие умения вести диалог-расспрос; развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации	23.09 22.09		
11	Контроль знаний лексики, грамматики: Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (памятные даты). Культурные особенности (национальные праздники).	26.09 23.09		
	Взаимоотношения в семье, межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, конфликтные ситуации и способы их решения. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.			
12	Работа над ошибками. Взаимоотношения в семье, межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, конфликтные ситуации и способы их решения. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками, видами заданий, с которыми им предстоит работать.	28.09 27.09		
13	2а Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности: чтение несложных аутентичных текстов с разной глубиной понимания, оценивание полученной информации, выражение своего мнения; введение лексики по теме урока.	30.09 29.09		
14	2б Взаимоотношения в семье, межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, конфликтные ситуации и способы их решения: восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрос собеседника и ответ на его вопросы, запрос нужной информации.	3.10 30.09		
15	2с Взаимоотношения в семье, межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, конфликтные ситуации и способы их решения, решение конфликтных ситуаций: изучение грамматических конструкций infinitive/ -ing forms, too/enough; употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	5.10 4.10		
16	2д. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской	7.10		

	местности: изучение и употребление в речи изученных лексических единиц по теме урока; развитие навыков чтения с разной глубиной понимания (просмотровое/поисковое чтение); развитие навыков ведения диалога-расспроса.	6.10		
17	2е Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности: составление плана письменного сообщения; написание личного электронного письма по теме урока (80-100 слов).	10.10 7.10		
18	2f Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности: изучение способов образования абстрактных существительных, употребление фразового глагола take, предлогов и практика в их правильном употреблении в речи.	12.10 11.10		
19	Страна изучаемого языка, достопримечательности: чтение несложного аутентичного текста (изучающее чтение); развитие монологической речи (сообщение с опорой на прочитанный текст); развитие умения составлять письменное сообщение по теме урока (участие в групповом проекте).	14.10 13.10		
20	Родная страна, традиции и обычаи: чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.	17.10 14.10		
21	Защита окружающей среды: развитие умения чтения аутентичного текста с разной глубиной понимания (просмотровое/ изучающее чтение) развитие умения вести диалог-расспрос; развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации о проблемах животного мира.	19.10 18.10		
22	Контроль знаний лексики, грамматики: Взаимоотношения в семье, межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, конфликтные ситуации и способы их решения. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности.	21.10 20.10		
23	Работа над ошибками. Взаимоотношения в семье, межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, конфликтные ситуации и способы их решения. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Повторение пройденного лексико-грамматического материала по модулю 1-2	24.10 21.10		
24	Контрольная работа №1 по теме: Взаимоотношения в семье, межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, конфликтные ситуации и способы их решения. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (памятные даты). Культурные особенности (национальные праздники).	26.10 25.10		

	Страна изучаемого языка. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка, достопримечательности. Родная страна, традиции и обычаи. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма.			
25	Досуг и увлечения. Работа над ошибками. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками, видами заданий, с которыми им предстоит работать.	28.10 27.10		
26	3а Страна изучаемого языка: развитие навыков поискового чтения; употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	7.11 28.10		
27	3b Внешность и черты характера: восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста (диалог) с выделением нужной информации; развитие ритмико-интонационных навыков произношения выражений удивления; развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос) с опорой на лексику урока.	9.11 8.11		
28	3с Внешность и черты характера: изучение Past tenses/used to/ would и практика в их правильном употреблении в речи.	11.11 10.11		
29	3d Досуг и увлечения (музеи): развитие навыков поискового чтения; развитие навыков ведения диалога-расспроса; развитие навыков составления рассказа с эмоционально-оценочным суждением.	13.11 11.11		
30	3е Досуг и увлечения: чтение аутентичного текста (рассказ) с разной глубиной понимания; написание небольшого рассказа (120-180 слов) по теме урока.	14.11 15.11		
31	3f Досуг и увлечения: изучение способов образования сложных прилагательных, употребление фразового глагола come, предлогов и практика в их правильном употреблении в речи.	16.11 17.11		
32	Страна изучаемого языка, достопримечательности: чтение несложного аутентичного текста (изучающее чтение); развитие монологической речи (сообщение с опорой на прочитанный текст); развитие умения составлять письменное сообщение по теме урока (участие в групповом проекте).	18.11 18.11		
33	Родная страна, обычаи: чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.	21.11 22.11		
34	Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма: развитие умения чтения аутентичного текста с разной глубиной понимания (просмотровое/изучающее чтение) развитие умения вести диалог-расспрос; развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой	23.11 24.11		

	аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.			
35	Контроль знаний лексики, грамматики: Страна изучаемого языка. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка, достопримечательности. Родная страна, традиции и обычаи. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма.	25.11 25.11		
	Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна изучаемого языка. Родная страна.			
36	Досуг и увлечения. Работа над ошибками. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками, видами заданий, с которыми им предстоит работать.	28.11 29.11		
37	4а Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги: развитие навыков ведения диалога в стандартных ситуациях общения (выдвижение предположений, высказывание мнения); употребление в речи изученных лексических единиц по теме урока; чтение текста с разной глубиной понимания (просмотровое/ поисковое).	30.11 01.12		
38	4б Средства массовой информации и коммуникации: восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста (диалог) с выделением нужной информации; развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос) с опорой на лексику урока в стандартных ситуациях общения (предложение/ реакция на способы решения проблемных ситуаций/ выражения сомнения/ высказывание мнения).	02.12 2.12		
39	4с Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками: изучение Future tenses/time clauses/ clausesofpurpose/ clausesofresult практика в их правильном употреблении в речи.	5.12 6.12		
40	4д Средства массовой информации. Интернет: ведение диалогов в стандартных ситуациях общения (расспрос, высказывание мнения); аудирование с выборочным/ полным пониманием содержания; чтение аутентичного текста с полным/выборочным пониманием содержания (просмотровое/поисковое чтение); правильное употребление в речи идиом по теме урока.	7.12 8.12		
41	4е Средства массовой информации: написание эссе по теме урока (120-180 слов)	9.12 9.12		
42	4ф Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним: изучение способов образования имен существительных, употребление фразового глагола	12.12 13.12		

	break, предлогов и практика в их правильном употреблении в речи.			
43	Повторение пройденного лексико-грамматического материала: Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Средства массовой информации. Интернет. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна изучаемого языка. Родная страна.	14.12 15.12		
44	Контрольная работа №2 по теме: Страна изучаемого языка. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка, достопримечательности. Родная страна, традиции и обычаи. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма. Поход по магазинам. Карманные деньги. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества. Переписка с зарубежными сверстниками.	16.12 16.12		
45	Работа над ошибками. Страна изучаемого языка. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка, достопримечательности. Родная страна, традиции и обычаи. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма. Поход по магазинам. Карманные деньги. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества. Переписка с зарубежными сверстниками.	19.12 20.12		
46	Страна изучаемого языка: чтение несложного аутентичного текста (изучающее чтение); развитие монологической речи (сообщение с опорой на прочитанный текст); развитие умения составлять письменное сообщение по теме урока (участие в групповом проекте).	21.12 22.12		
47	Родная страна: чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.	23.12 23.12		
48	Проблемы экологии. Защита окружающей среды: развитие умения чтения аутентичного текста с разной глубиной понимания (просмотровое/изучающее чтение); развитие умения вести диалог-расспрос; развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации о проблемах экологии.	26.12 27.12		
49	Контроль лексико-грамматических навыков: Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Средства массовой информации: пресса, телевидение,	26.12 27.12		

	радио, интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна изучаемого языка. Родная страна.			
	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе. Досуг и увлечения (музыка, кино). Страна изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Родная страна, достопримечательности.			
50	Работа над ошибками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра). Страна изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Родная страна, достопримечательности. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками, видами заданий, с которыми им предстоит работать.	09.01 10.01		
51	5a Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Ведения диалога в стандартных ситуациях общения (выдвижение предположений, высказывание мнения); употребление в речи изученных лексических единиц по теме урока; чтение текста с разной глубиной понимания (просмотровое/ поисковое).	11.01 12.01		
52	5b Досуг и увлечения (музыка): ведение диалога в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений); восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста (диалог) с выделением нужной информации.	13.01 13.01		
53	5c Досуг и увлечения (музыка): употребление сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и практика в их правильном употреблении в речи.	16.01 17.01		
54	5d Досуг и увлечения (посещение кинотеатра): ведение диалогов в стандартных ситуациях общения (расспрос, высказывание мнения) лексикой по теме урока; аудирование с выборочным/ полным пониманием содержания; чтение аутентичного текста с выборочным пониманием содержания (поисковое чтение); правильное употребление в речи идиом по теме урока; изучение конструкций would prefer/would rather/sooner.	18.01 19.01		
55	5e Досуг и увлечения: написание электронного письма по теме урока (100-140 слов)	20.01 20.01		
56	5f Досуг и увлечения: изучение способов образования глаголов при помощи приставок, употребление фразового глагола run, предлогов и практика в их правильном употреблении в речи.	23.01 24.01		
57	Страна изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: чтение несложного аутентичного текста (изучающее чтение); развитие монологической речи (сообщение с опорой на	25.01 26.01		

	прочитанный текст); развитие умения составлять письменное сообщение по теме урока (участие в групповом проекте).			
58	Родная страна, достопримечательности: чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.	27.01 27.01		
59	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Развитие умения чтения аутентичного текста с разной глубиной понимания (просмотровое/ изучающее чтение); составление письменного сообщения по теме урока.	30.01 31.01		
60	Контроль знаний лексики, грамматики: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра). Страна изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Родная страна, достопримечательности.	01.02 02.02		
	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Путешествия. Транспорт. Страны изучаемого языка, достопримечательности. Родная страна, достопримечательности, страницы истории.			
61	Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности. Путешествия по России. Транспорт. Страны изучаемого языка, достопримечательности. Родная страна, достопримечательности, страницы истории. Работа над ошибками. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками, видами заданий, с которыми им предстоит работать.	03.02 03.02		
62	6а Защита окружающей среды: ведение диалога в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции); высказывание своей точки зрения о проблемах благотворительной деятельности, приютах для животных; чтение аутентичного текста с выборочным пониманием содержания.	6.02 7.02		
63	6б Жизнь в городе/ сельской местности: ведение диалога в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута); чтение с выборочным пониманием прочитанного; аудирование и выборочное понимание аудиотекста, выделяя нужную информацию.	8.02 9.02		
64	6с Страны изучаемого языка, достопримечательности: употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка; изучение страдательного залога и практика в его правильном употреблении в речи.	10.02 10.02		
65	6д Жизнь в городе/сельской местности: ведение диалогов в стандартных ситуациях общения (расспрос, высказывание мнения)лексикой по теме урока; аудирование с выборочным пониманием содержания;	13.02 14.02		

	правильное употребление в речи идиом по теме урока; изучение возвратных местоимений.			
66	6е Жизнь в городе/сельской местности: составление плана письменного сообщения, написание личного электронного письма по теме (120-150 слов).	15.02 16.02		
67	6f Жизнь в городе/сельской местности: изучение способов образования абстрактных существительных, употребление фразового глагола check, предлогов и практика в их правильном употреблении в речи.	17.02 17.02		
68	6f Жизнь в городе/сельской местности: изучение способов образования абстрактных существительных, употребление фразового глагола check, предлогов и практика в их правильном употреблении в речи.	20.02 21.02		
69	Родная страна, достопримечательности, страницы истории: чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.	22.02 28.02		
70	Транспорт. Путешествия по странам изучаемого языка: развитие умения чтения аутентичного текста с разной глубиной понимания (просмотровое/ изучающее чтение); развитие умения вести диалог-расспрос; развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации о проблемах экологических видов транспорта.	01.03 02.03		
71	Контроль усвоения лексического и грамматического материала: Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности. Транспорт. Путешествия по родной стране и странам изучаемого языка. Страны изучаемого языка, достопримечательности. Родная страна, достопримечательности, страницы истории.	03.03 03.03		
72	Повторение пройденного лексико-грамматического материала: Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. Страны изучаемого языка, достопримечательности. Родная страна, достопримечательности, страницы истории.	06.03 07.03		
73	Контрольная работа по темам: Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. Страны изучаемого языка, достопримечательности. Родная страна, достопримечательности, страницы истории.	10.03 9.03		
74	Работа над ошибками. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности. Транспорт. Путешествия по родной стране, странам изучаемого языка. Страны изучаемого языка, достопримечательности. Родная страна, достопримечательности, страницы истории.	13.03 10.03		
	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха), занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных			

	привычек.			
75	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха), занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками, видами заданий, с которыми им предстоит работать.	15.03 14.03		
76	7а Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха), занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек: ведения диалога в стандартных ситуациях общения (высказывание своей точки зрения о своих страхах, опасных ситуациях); употребление в речи изученных лексических единиц по теме урока; чтение текста с разной глубиной понимания (просмотровое/поисковое).	17.03 16.03		
77	7б Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха), занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек: ведение диалога в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); чтение с выборочным пониманием прочитанного; аудирование и выборочное понимание аудиотекста, выделяя нужную информацию.	20.03 17.03		
78	7с Здоровый образ жизни: изучение Conditionals (0,1,2,3) и практика в их правильном употреблении в речи.	24.03 21.03		
79	7д Здоровый образ жизни (здоровое питание): обсуждение проблемных вопросов и предложение своих способов их решения с использованием лексики по теме урока; изучение модальных глаголов в настоящем времени и практика в их правильном употреблении в речи.	03.04 23.03		
80	7е Здоровый образ жизни (спорт): составление плана письменного сообщения, написание сочинения-рассуждения по теме (120-180 слов).	05.04 24.03		
81	7ф Здоровый образ жизни: изучение способов образования глагола, употребление фразового глагола keer, предлогов и практика в их правильном употреблении в речи.	07.04 09.04		
82	Страна изучаемого языка: чтение несложных аутентичных текстов с разной глубиной понимания; развитие монологической речи (сообщение с опорой на прочитанный текст); развитие умения составлять письменное сообщение по теме урока (участие в групповом проекте).	10.04 4.04		
83	Родная страна: чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.	12.04 6.04		
84	Здоровый образ жизни: чтение с разной глубиной понимания аутентичных текстов (анкета, статья); оценивание прочитанной информации, обобщение и	14.04 7.04		

	выражение своего мнения; аудирование и выборочное понимание аудиотекста, выделяя нужную информацию.			
85	Контроль усвоения лексического и грамматического материала: Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха), занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	17.04 11.04		
	Здоровый образ жизни. Спорт. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Климат, погода. Страна изучаемого языка, выдающиеся люди. Родная страна, выдающиеся люди.			
86	Здоровый образ жизни. Спорт. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Климат, погода. Страна изучаемого языка, выдающиеся люди. Родная страна, выдающиеся люди. Работа над ошибками. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками, видами заданий, с которыми им предстоит работать.	19.04 13.04		
87	8a Здоровый образ жизни. Спорт: чтение текста с разной глубиной понимания (просмотровое/поисковое); ведения диалога в стандартных ситуациях общения (высказывание своей точки зрения об опасных ситуациях); употребление в речи изученных лексических единиц по теме урока.	21.04 14.04		
88	8b Здоровый образ жизни. Спорт: ведение диалога в стандартных ситуациях общения (запрос информации); восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, выделяя нужную информацию.	24.04 18.04		
89	8c Здоровый образ жизни: изучение косвенной речи, глаголов, передающие значения косвенной речи; изучение относительных местоимений и практика в их правильном употреблении в речи.	26.04 20.04		
90	8d Здоровый образ жизни: обсуждение проблемных вопросов и предложение своих способов их решения с использованием лексики по теме урока; изучение модальных разделительных вопросов и практика в их правильном употреблении в речи; изучение и употребление в речи идиом.	28.04 21.04		
91	8e Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в будущей профессии: составление плана письменного сообщения; написание заявления о приеме на работу (120-180 слов).	03.05 25.04		
92	8f Защита окружающей среды: повторение основных продуктивных моделей словообразования разных частей речи, употребление фразового глагола carry, предлогов и практика в их правильном употреблении в речи.	03.05 27.04		
93	Страна изучаемого языка, выдающиеся люди: чтение несложного аутентичного текста с разной глубиной понимания, оценка полученной информации,	05.05 28.04		

	выражение своего мнения; развитие монологической речи (сообщение с опорой на прочитанный текст); развитие умения составлять письменное сообщение по теме урока (участие в групповом проекте).			
94	Родная страна, выдающиеся люди: чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.	10.05 02.05		
95	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода: чтение с разной глубиной понимания аутентичных текстов (статья); оценивание прочитанной информации, обобщение и выражение своего мнения; аудирование и выборочное понимание аудиотекста, выделяя нужную информацию.	12.05 04.05		
96	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 8	15.05 5.05		
97	Контроль знаний лексики, грамматики: Здоровый образ жизни (спорт). Мир профессий. Проблема выбора будущей профессии. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Климат. Погода. Страна изучаемого языка, выдающиеся люди. Родная страна, выдающиеся люди.	17.05 11.05		
98	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	19.05 12.05		
99	Повторение лексико-грамматического материала: Здоровый образ жизни. Спорт. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Климат. Погода. Страна изучаемого языка, выдающиеся люди. Родная страна, выдающиеся люди.	19.05 16.05		
100	Контрольная работа по темам: Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха), занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Спорт. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Климат, погода. Страна изучаемого языка, выдающиеся люди. Родная страна, выдающиеся люди	22.05 18.05		
101	Работа над ошибками Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха), занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Спорт. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Климат, погода. Страна изучаемого языка, выдающиеся люди. Родная страна, выдающиеся люди	24.05 19.05		
102	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала за курс 9 класса.	25.05 23.02		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нырьинская средняя школа им. М.П. Прокопьева»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 В.Т. Жуков

Протокол № 1

от 24 августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 Е.Н. Петрова

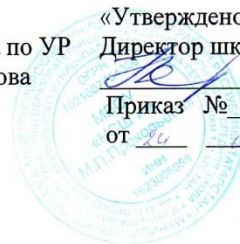
«Утверждено»

Директор школы

 Н.Н. Данилов

Приказ № 1

от 24 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 9 класса

Составитель: Ефремова Ирина Васильевна,
учитель английского языка

2022-2023 учебный год